

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КРАСНОГОРСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Щелковский филиал

**Методические рекомендации
социального педагога
по организации практической деятельности
обучающихся Щелковского филиала ГБПОУ МО
Красногорский колледж»
во внеурочное время**

Щелково
2014

Основные задачи и направления досуговой деятельности

Не приходится спорить о том, что жизнь людей в стране изменилась коренным образом. Изменения коснулись практически всех сторон жизни, преобразив их кардинальным образом на всех уровнях: от индивидуальных условий жизнедеятельности конкретного человека до социальных основ общества. Ушли в прошлое те институты, которые во многом определяли социальную жизнедеятельность людей: КПСС, комсомол, пионерские организации и др. Утерян положительный опыт организаторских структур социального влияния на людей, который накапливался профессионалами на протяжении многих десятилетий.

Свято место пусто не бывает. Потребовались новые решения в организации социальной жизни новой России. Как всегда, забурлило народное творчество, появились новые модели (ведомственные и межведомственные, федеральные и муниципальные и т.д.) организации социальных связей между людьми. Значительно вырос спрос на социальную службу. В образовательных учреждениях ввели должность социальный педагог. Согласно Тарифно-квалификационным характеристикам (требованиям) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей) и т.д.

Основные задачи социального педагога образовательного учреждения – социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

Жизнь детей в ОУ упорядочена и организована, а внешкольная среда противоречива, специфична, в определенной мере стихийна. В ОУ и дома у ребенка есть свои конкретные обязанности, он под контролем. На улице же он чувствует себя свободным от контроля и обязанностей, поэтому учет обстановки в микрорайоне и контроль за проведением детьми часов досуга имеют большое значение.

Свободное время – это время досуга, которым ребенок располагает сам, по собственному усмотрению, не связывает с непреложными обязанностями и обязательствами, может использовать для удовлетворения своих потребностей и стремлений. Наиболее распространенное определение досуга звучит так: досуг – это свободное от учебы и работы время, остающееся за вычетом разного рода непреложных, необходимых затрат. В рамках досуга, как правило, выделяют *пассивный* и *активный* отдых. Основная функция пассивного отдыха - релаксация (уменьшение напряжения, расслабление). Для релаксации специально выделяют и оформляют места отдыха (комнаты отдыха, актовые залы и т.п.). Активный отдых в отличие от пассивного предполагает не исключение нагрузок на организм, а их перераспределение между различными системами органов, основанное на смене видов деятельности.

В содержательном плане структура досуга включает:

- общение;
- спортивно-оздоровительную деятельность, игры и отдых на природе;
- пассивно-репродуктивную или развлекательную деятельность (прогулки, просмотр телепередач, слушание музыки, посещение дискотек и т.п.);
- интеллектуально – познавательную деятельность активного характера (чтение, занятие в кружках, посещение факультативов и т.п.);
- художественное, техническое, естественно-научное и т.п. творчество;
- любительскую деятельность прикладного характера (шитье, вязание, фотодело и т.п.);
- общественно активную деятельность (деятельность в рамках общественных движений, объединений, организаций, благотворительную деятельность, взаимопомощь) и т.д.

Часть жизненной среды ребенка, предназначенную для отдыха, преодоления усталости и утомления, восстановления физического и психического здоровья, обозначают как сферу досуга, инфраструктуру отдыха и рекреационную (восстанавливающую) среду. Характеристики сферы досуга дают исчерпывающую информацию о культуре использования

свободного времени: выступают признаком социального взросления, становления личности в детстве, отражают уровень и состояние воспитательно-образовательной деятельности и взаимодействия с ребенком в семье, образовательном учреждении, ближайшем микросоциуме.

Для детей досуг представляет собой поле приобретения знаний и расширения собственного горизонта, развития интересов, способностей и талантов. Такое же большое значение имеет досуг для формирования социальных связей, качеств, чувств, собственной социальной позиции, освоения социальных ролей. Из задач социального воспитания следует, что досуг должен:

- 1) доставлять радость и удовлетворение, развивать социальные отношения (друзья, сообщество, семья), предлагать возможности для коммуникации, развлечения, общения;
- 2) дать возможность для реализации общественной заинтересованности, для участия в общественной жизни;
- 3) способствовать развитию собственной инициативы, самоопределению;
- 4) возрождать народные традиции и культуру;
- 5) организовывать совместный отдых различных поколений, прежде всего детей и родителей.

Вся работа с детьми должна быть основана на глубоком понимании детской психологии.

Одним из наиболее важных и сложных направлений деятельности любого учебного заведения Московской области, а именно нашего Щелковского филиала «Красногорский колледж» является социально-правовая поддержка и защита прав всех детей, особенно группы риска. Забота о счастье детей в процессе нашего воспитания является аспектом гуманистической педагогики, показателем культуры общества, составной частью цели гуманистического воспитания, так как способствует максимальному развитию личности обучающегося, реализации его способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

Живя, не забывая о жизни - главная способность, которую следует развивать у детей во имя их достойного и счастливого будущего. Если сопоставить общее (базовое) образование и внеурочное (дополнительное), то первое ценно, прежде всего, своей системностью, второе - возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Современное внеурочное образование детей может существенно улучшить качество образования нашего филиала. При разумном использовании уникальных возможностей внеурочного образования обучение в наших кружках личностно-ориентированное, которое учитывает индивидуальные природные способности каждого ребенка.

Как социальный педагог и просто человек всегда внушаю детям *три истины*:

- первая - правильно выбрать дело по душе;
- вторая - всегда учиться, не останавливаясь на достигнутом;
- не жалеть времени и сил на добрые дела.

Под руководством преподавателей наши обучающиеся стараются выполнять эти три истины, но не всегда получается, так как бы хотелось.

Пусть дети не унывают, а повторяют слова из девиза: «Самая насущная забота всякого труда и ремесла - это чтобы каждая работа лучше прежней сделана была». Да пусть преподаватели учат, обучающиеся учатся и от хороших результатов всех жизнь каждого становится лучше.